

## الإرشادات الخاصة بإكمال مقياس السلوك التكيفي لأداة التقييم ICAP/SIB-R Guidelines for Completing the ICAP / SIB-R Adaptive Behavior Scale

يُعنى قسم السلوك التكيفي بأداة التقييم ICAP بتقييم المهارات الحياتية اليومية لمُقدم الطلب ووعي مُقدم الطلب بوقت تنفيذ هذه المهام. والهدف هو الحصول على لقطة من قدرته. وقد تكون نقاط السلوك التكيفي لمُقدم الطلب محدودة إلى حد ما إذا كان مُقدم الطلب يفتقد القدرة المعرفية أو الوعي بالوقت المناسب لتنفيذ مهارة من المهارات بدون طلب ذلك منه أو تذكيره بشكل متكرر.

### ينجز (أو استطاع إنجاز) المهمة بالكامل بدون مساعدة أو إشراف

ينجز المهمة بالكامل تعني جميع أجزاء مهمة ما. وتحتوي بعض عناصر السلوك التكيفي بأداة التقييم ICAP على أكثر من جزء واحد. وإذا قام شخص بإنجاز جزء من المهمة بشكل جيد للغاية، ولكنه جيد إلى حد ما في جانب آخر، فيتم تصنيف العنصر على أنه تم تنفيذه فقط بشكل جيد إلى حد ما.

استطاع التنفيذ. في حالات نادرة، قد يوجد عنصر ما برع فيه مُقدم طلب أو برع فيه بشكل جزئي ولكن لم تسنح له الفرصة لتنفيذه. قد لا يكون النشاط متاحًا أو قد يتعارض مع القواعد أو قد يكون ببساطة "مهمة لشخص آخر". في هذه الحالة يتم تقدير إلى أي مدى أبلى الشخص بلائًا حسنًا في تنفيذ المهمة، الآن، بدون تدريب إضافي أو مساعدة أو إشراف، إذا أتاحت له الفرصة.

بدون مساعدة أو إشراف. هذا يعني أن مُقدم الطلب يقوم بتنفيذ مهمة بشكل مستقل. تذكير أو مطالبة واحدة عرضية تعد أمرًا مقبولاً. ومع ذلك، فالمطالبات المتكررة، أو المطالبات أو التذكيرات التدريجية تُشكل مساعدة أو إشرافًا.

في كل مجال من مجالات السلوك التكيفي الأربعة بأداة التقييم ICAP، يتم ترتيب العناصر حسب متوسط الصعوبة من سن الطفولة إلى مستويات الكبار الناضجين. ويتم حساب نقاط كل عنصر على مقياس من 0 إلى 3 وفقًا لقدرة مُقدم الطلب على تنفيذ المهمة بدون مساعدة أو إشراف.

**ينفَّذ بشكل جيد للغاية.** هذا يشير إلى الاستقلالية التامة بشأن تنفيذ مهمة ما. إما أن يكون مُقدم الطلب قد برع في تنفيذ المهمة أو لم يعد يقوم بتنفيذها لأنها كانت سهلة للغاية (على سبيل المثال، عادة ما يأكل باستخدام شوكة بدلاً من ملعقة؛ عادة ما يمشي، ولا يزحف). يقوم الشخص بتنفيذ جميع أجزاء المهمة بدون مساعدة أو إشراف.

**دائمًا أو غالبًا - دون طلب.** دائمًا تعني كلما كان مناسبًا لفعل هذا. دون طلب تعني بما لا يزيد عن تذكير عرضي. يجب أن يحوز مُقدم الطلب المهارة وأن يعرف متى يطبقها، وفقًا للمعايير الاجتماعية العادية. ولا بأس في أن يطلب الشخص بصورة مناسبة الحصول على إذن قبل بدء تنفيذ المهمة.

**يقوم بالتنفيذ بشكل جيد إلى حد ما.** هذا يشير إلى أن مُقدم الطلب ينفَّذ جميع أجزاء المهمة بشكل جيد إلى حد ما دون مساعدة أو إشراف.

**أو في 3/4 الوقت - ربما يحتاج إلى طلب ذلك منه.** يمكن تفسير هذا على أنه يعني أن المهمة قد تم تنفيذها بشكل جيد إلى حد ما، أو أنه تم إنجازها بشكل جيد في 3/4 الوقت أو أنه قد تم إنجازها دون مساعدة أو إشراف في 3/4 الوقت. ولا بأس إذا احتاج مُقدم الطلب إلى السؤال أو التذكير ببدء تنفيذ المهمة.

**يقوم بالتنفيذ، ولكن ليس بشكل جيد.** هذا يشير إلى أن مُقدم الطلب يقوم أحيانًا أو يحاول تنفيذ جميع أجزاء المهمة بدون مساعدة أو إشراف، ولكن النتيجة ليست جيدة.

**أو في 1/4 الوقت - ربما يحتاج إلى طلب ذلك منه.** يمكن تفسير هذا على أنه يعني أن المهمة قد تم تنفيذها ولكن ليس بشكل جيد، أو أنه تم إنجازها بشكل جيد في 1/4 الوقت أو أنه قد تم إنجازها دون مساعدة أو إشراف في 1/4 الوقت. ولا بأس إذا احتاج مُقدم الطلب إلى السؤال أو التذكير ببدء تنفيذ المهمة.

أبدأً أو نادراً. هذا يشير إلى أن المهمة في غاية الصعوبة، أو أن مُقدم الطلب ليس مسموحاً له بتنفيذ المهمة لأنها غير آمنة، أو أن الشخص لا يقوم أبداً أو يقوم نادراً بتنفيذ جميع أجزاء المهمة.

**حتى عند الطلب.** لا يقوم بتنفيذ المهمة بشكل جيد أبداً، حتى مع طلب ذلك منه أو مطالبته بذلك.

### ما مدى "جيد"؟

تم تطبيق معايير ICAP على 1.764 من الأفراد غير المعوقين الذين تتراوح أعمارهم بين الرضع الذين تقل أعمارهم عن ثلاثة أشهر وحتى البالغين الناضجين. واستخدم الأباء مقياس تصنيف ICAP المذكور أعلاه لتصنيف أطفالهم (واستخدمه البالغون لتصنيف أنفسهم) على كل عنصر من عناصر ICAP. ووجدوا أن هذه المهمة بسيطة جداً ومباشرة. ولم يعطوا، ولم يطلبوا، معلومات إضافية عن كل عنصر.

تكون عناصر السلوك التكيفي بأداة التقييم ICAP بترتيب النمو. فعند تحديد إلى أي مدى تم إنجاز عنصر من العناصر، استخدم الأباء أطفالاً في مراحل عمرية مشابهة وأنشطتهم اليومية ليكونوا بمثابة السياق الذي يستندون إليه في الحكم على النجاح النسبي. خذ على سبيل المثال، العنصر القطع باستخدام مقص على طول خط سميكة ومستقيم. فهذه إحدى مهارات تتناسب مع طفل يبلغ من العمر 3 سنوات. ما مدى سُمك الخط السميكة؟ ما مدى استقامة الخط المستقيم؟ ضع نفسك في موقف الوالدين، مراقباً نشاطاً معتاداً من أنشطة ما قبل المدرسة. فالخط السميكة قد يكون خطأ يُرسم بأداة تحديد سحرية. والقطع المستقيم قد يكون قطعاً يظل داخل بوصة ثامنة بالخط.

إذا واجهت صعوبة في مصطلحات مثل بسيط، أو نظيف، أو مناسب، فاسأل نفسك هذا السؤال: ما مستوى النمو التقريبي لهذا العنصر لغير المعوقين؟ ما معيار النجاح الذي يمكن أن يطبقه أحد الوالدين أو المعلم لطفل بهذا العمر؟

ما مدى نظافة الغرفة النظيفة؟ يتوقع أولياء أمور الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و15 سنة أن يبدأ أطفالهم في تحمل هذه المسؤولية. ما الذي قد يفكر به أحد والدي طفل يبلغ متوسط هذا العمر عندما قال: "يفعل، ولكن ليس جيداً"، أو "يفعل بشكل جيد جداً"؟

تنشأ الصعوبة أحياناً عند تقييم البالغين الذين يعانون من إعاقات نفسية أو بدنية لأن سياق السلوك قد يكون مختلفاً عن المعتاد. ومع ذلك، ينبغي أن يكون معيار النجاح كما هو بالنسبة للمجموعة المعيارية.

### التفريق بين السلوك التكيفي، وغير التكيفي، وغير المتعاون.

إذا كان هناك تناقض بين جودة أداء مُقدم الطلب (على سبيل المثال دائماً أو غالباً يقوم بالتنفيذ الجيد) وعدد المرات (على سبيل المثال، 3/4 الوقت)، يجب أن تستند النتيجة في المقام الأول إلى جودة الأداء. وتركيز قسم السلوك التكيفي في ICAP ينصب على القدرة. فالشخص الذي يرفض أحياناً تنفيذ مهمة ما إذا كان متعباً أو غاضباً أو متهوراً قد لا يزال يتم تقييمه على أنه "يقوم بالتنفيذ بشكل جيد دون طلب" إذا كانت المهارة في حدود قدرته وعادة ما يتم تنفيذها بشكل جيد. وإذا استمر الرفض ولكن لا ينطبق إلا على عدد قليل من المهام التكيفية المحددة، فعلى الأكثر قد يقلل من التقييم التكيفي لمُقدم الطلب بنقطة واحدة بشأن هذه العناصر المحددة. وفي هذه الحالة لا يتم تصنيف عدم التعاون أيضاً على أنه مشكلة سلوكية.

يجب تصنيف السلوكيات التي تتعارض مع الأنشطة اليومية لمُقدم الطلب أو مع أنشطة من حوله كمشكلات سلوكية، وليس كفقد للسلوك التكيفي. فرفض تنفيذ المهام الضرورية التي تقع داخل نطاق قدرة الشخص، وهو ما يطلق عليه أحياناً عدم امتثال أو سلوك غير تعاوني، قد يتم تسجيله في قسم المشكلات السلوكية بأداة التقييم ICAP إذا كان الرفض شائعاً بدرجة تكفي لخلق مشكلة دائمة بين العديد من المهارات التكيفية. وفي هذه الحالة، فإن عدم تعاون مُقدم الطلب لن ينتقص من نقاط عنصر سلوكه التكيفي، الذي ينبغي تصنيفه على أساس القدرة بدلاً من التعاون.

## اعتبارات أخرى

### الإعاقة الجسدية

إذا كانت الإعاقة الجسدية لمُقدم الطلب تمنعه من أداء مهمة دون مساعدة، على الرغم من أنها تقع في حدود قدرته العقلية، فيجب تصنيف المهمة على أنها "أبداً أو نادراً" (أو ربما على مستوى متوسط). وينبغي ألا يُعاقب مُقدم الطلب ولا يُكافأ بسبب الإعاقة نفسها. فالشخص الذي يستخدم كرسيًا متحركًا، على سبيل المثال، قد يحصل أو لا يحصل على نقاط مقابل عنصر مثل التقاط وحمل حقيبة كاملة من البقالة، اعتمادًا على ما إذا كان يستطيع القيام بذلك بشكل مستقل.

### استخدام الأجهزة التكييفية

إذا استطاع مُقدم الطلب استخدام أجهزته التكييفية بشكل مستقل، أي أنه يستخدم الجهاز التكييفي بدون مساعدة، فقم بتسجيل نتيجة العنصر كما لو تم تنفيذه في الواقع. إذا كانت ترتدي نظارة، فإلى أي مدى ترى باستخدام نظارتها؟ إلى أي مدى تمشي باستخدام العكاز؟ إلى أي مدى تأكل بملعقتها لها، حتى لو كانت ملعقة تم تكييفها؟

### الأدوية

اعتبر الأدوية كالأجهزة التكييفية، مثل النظارة أو سماعة الأذن. إلى أي مدى يقوم مُقدم الطلب بتنفيذ المهمة بمساعدة أدويته؟

### وسائل الاتصال البديلة

يعتبر استخدام لغة الإشارة الرسمية (وليس الإيماءات البسيطة) معادلاً للتحدث. ويمكن اعتبار كتب ولوحات وأجهزة التواصل مكافئة للتحدث شريطة أن تحتوي على العديد من الكلمات التي يمكن دمجها لتشكيل جمل فريدة. والإشارة إلى كلمة أو رمز "حيث" والكلمة أو الرمز المنفصلة "معطف"، على سبيل المثال، تشكل سؤالاً بسيطاً. ومجرد الإشارة إلى رمز سترة أو إلى علامة استفهام لا يشكل سؤالاً بسيطاً.

### عند الطلب والسؤال

عادة ما يتم تنفيذ بعض عناصر ICAP، التي غالبًا ما تكون عناصر أسهل بالقرب من بداية المجال، ردًا على سؤال (على سبيل المثال، تحديد تاريخ الميلاد). وفي هذه الحالة قد يتم تصنيف السلوك على أنه ينفذ بشكل جيد جدًا على الرغم من أن الشخص يرد على سؤال.

### المهمة في غاية السهولة

قد لا يصير الشخص قادرًا على أداء مهمة لأنها صارت سهلة للغاية بالنسبة له. فالعناصر التي صارت سهلة للغاية لشخص يجب دائمًا تسجيلها على أنها يقوم بالتنفيذ بشكل جيد جدًا (3). على سبيل المثال، إذا كان الشخص جيدًا جدًا في تنفيذ مهمة خلع الملابس بالكامل وبدقة عندها سيكون العنصر فرد الذراعين والساقين أثناء ارتداء الملابس سهلاً للغاية بالنسبة للشخص وينبغي أن يسجل 3 نقاط.

### المهمة ذات الأجزاء المتعددة

إذا تم الانتهاء من جزء واحد من مهمة متعددة الأجزاء بشكل جيد، ولكن تم الانتهاء من جزء آخر فقط إلى حد ما بشكل جيد، فيجب تسجيل هذا العنصر على أنه تم تنفيذه بشكل جيد إلى حد ما. وإذا كان هناك جزء واحد من مهمة لا يمكن للشخص تنفيذه على الإطلاق، فيجب تصنيف المهمة على أنها أبداً أو نادراً.

### لا توجد فرصة

إذا لم يكن لدى مُقدم الطلب الفرصة لأداء مهمة أو لا يُسمح له بمحاولة تنفيذ مهمة بسبب عوامل أخرى غير مستوى مهارته، على سبيل المثال إذا كان النشاط ضد قواعد المنزل، أو النشاط هو "مهمة شخص آخر"، فيتم تقدير ما إذا كان الشخص سيكمل المهمة في الوقت الحالي ومدى نجاحه في ذلك إذا ما أُتيحت له الفرصة.

### المطالبة أو الشرح

قد يوجد عنصر من عناصر ICAP التي لم يُطلب أبداً من مُقدم الطلب أن يقوم بتنفيذه. فشرح مهمة لشخص مرة واحدة بغرض توضيح ما هي هذه المهمة التي تريد تنفيذها لا يعتبر تدريباً أو إشرافاً.

## السلامة

إذا لم يُسمح لمُقدم الطلب بأداء مهمة لأن مستوى أدائه و/أو حكمه يشكّل خطرًا على سلامته، فيجب تسجيل هذا العنصر على أنه أبدًا أو نادرًا (أو ربما كمستوى متوسط). ليس لأن الطفل يمكن أن يصل إلى مقابض الموقد ويقوم بلفها، على سبيل المثال، أن ذلك يعني أنه يمكنه تشغيل الموقد بشكل مستقل.

## الإشراف

الإشراف الذي يتلقاه مُقدم الطلب قد يكون أكثر أو أقل مما يحتاجه، اعتمادًا على مقدار الإشراف العام الموجود في المنزل أو المنشأة. ومع ذلك، ينبغي تصنيف سلوك مُقدم الطلب بناءً على قدرته على أداء المهام بشكل مستقل، وليس على المستوى العام للإشراف أو القواعد العامة لمنشأة معينة.

## طلب الحصول على إذن

لا يتم معاقبة مُقدم الطلب لطلبه الحصول على إذن بصورة مناسبة قبل الشروع في أداء مهمة. وعلى الرغم من أن الشخص لا يبداً المهمة بالكامل من تلقاء نفسه، فإنه يشرع في تنفيذها من خلال الحصول على إذن بشكل مناسب.

## الوعي والدافع، والتوقعات الاجتماعية

ليتناقَى مُقدم الطلب نقطة يقوم بالتنفيذ بشكل جيد جدًا، يحتاج إلى القدرة على تنفيذ مهمة، وأن يكون على وعي بوقت الحاجة إلى المهمة، والدافع وراء تنفيذها، مع الأخذ في الاعتبار التوقعات الاجتماعية لبيئته المحيطة. ويعد عنصر تنظيف غرفة النوم من الأمثلة الجيدة هنا.

سوف يتم تسجيل الطفل الصغير أو البالغ المعاق إعاقة شديدة الذي يفتقر إلى القدرة على ترتيب السرير بـ أبدًا أو نادرًا، بغض النظر عن الوعي أو الدافع.

الشخص الذي لديه القدرة على التنظيف بشكل جيد، ربما بعد التدريب التدريجي المكثف خطوة بخطوة، ولكنه لا يستطيع اتباع جدول زمني بشكل مستقل وليس لديه وعي بموعد تنفيذ المهمة أو ما إذا كانت ضرورية (يجب دائمًا أن يُطلب ذلك منه)، يجب تسجيل هذا الشخص بنتيجة أقل من يقوم بالتنفيذ بشكل جيد دون طلب.

الشخص البالغ المستقل الذي يحافظ دائمًا على منزل نظيف سيتم تصنيفه بـ يقوم بالتنفيذ بشكل جيد دون طلب.

الشخص البالغ المستقل الذي تتسم غرفة نومه غالبًا بالفوضى، حتى عندما يأتي الأصدقاء المقربون، ولكن يتم تنظيفها جيدًا قبل أن تصبح غير صحية وقيل تلقي شركة خاصة، قد لا يزال يتم تصنيفه بـ يقوم بالتنفيذ بشكل جيد إذا كان عدد مرات التنظيف يقع داخل نطاق مجموعة التوقعات الاجتماعية العادية لشخص بالغ غير معاق في وضع معيشي مماثل.

فرد الأسرة الذي لديه القدرة على تنظيف الغرفة بشكل جيد، والذي يحافظ عليها دائمًا صحية على الأقل، ولكن يقوم بتنظيفها تمامًا فقط كلما اقتضت قواعد المنزل ذلك، أو وفقًا لجدول زمني، أو "عندما تأتي الشركة"، قد لا يزال هذا الشخص يمكن تصنيفه بـ يقوم بالتنفيذ بشكل جيد إذا كان دائمًا أو غالبًا ما يتوافق مع التوقعات المنزلية مع ما لا يزيد عن مجرد تعليق أو تذكير عرضي.

الشخص الذي لديه القدرة على التنظيف الجيد، ولكن لا يتبع جدولاً بشكل مستقل وعادة ما يفشل في أداء المهارة حتى عندما تفرض التوقعات الاجتماعية ذلك بشكل واضح، إما لعدم الوعي أو لعدم الدافع، ربما بسبب مشكلة ذات صلة بالصحة العقلية، يجب تسجيل نقاطه بأقل من يقوم بالتنفيذ بشكل جيد دون طلب.

## من يمكنه إكمال ICAP؟

يمكن لأي ولي أمر أو معلم أو شخص يقوم بالرعاية على دراية جيدة بالشخص الذي يجري تقييمه أن يقدم المعلومات اللازمة لإكمال ICAP. وكامبدأ توجيهي، يقترح المؤلفون أنه إذا تفاعل المستجيب مع الشخص على أساس يومي لمدة ثلاثة أشهر على الأقل فينبغي أن يكون على معرفة بمقدم الطلب بما فيه الكفاية لاستكمال عناصر السلوك التكييفي بأداة التقييم ICAP استنادًا إلى معرفته الشخصية بالشخص. ويمكن للمستجيب إما إكمال كتيب ICAP مباشرة (إذا كان على دراية بهذه الإرشادات وبالإرشادات الأساسية لإكمال الملحق د التأسيسي ب ICAP في دليل ICAP)، أو يمكنه تقديم المعلومات للمستجوب مثل أخصائي اجتماعي. ليس من المهم معرفة بالضبط كيف أو من الشخص مصدر المعلومات طالما أن المعلومات الخاصة بالشخص وسلوكه حديثة ودقيقة. فيمكن استشارة العديد من المستجيبين.

ماذا لو كنت أعرف أن المستجيب يقوم بعملية حماية مفرطة أو مخادع، أو أن اثنين من المستجيبين لا يوافقان؟

الوالد الذي يقوم بعملية الحماية المفرطة قد يقول "يمكنه فعل هذا، ولكني لا أدعه يقوم بهذا". والمستجيب المخادع قد يقول "يمكنه فعل هذا ولكنه لا يفعل...". وفي كلتا الحالتين، يكمن الهدف في الحصول على وتسجيل معلومات حديثة ودقيقة. اطرح بعض الأسئلة الإضافية لتحديد ما إذا كان مُقدم الطلب قد برع في المهارة وإلى أي مدى يقوم بالفعل بتنفيذها بطريقة آمنة إذا أتاحت له الفرصة. إذا كان من الضروري، استشر مستجيبين إضافيين (الوالد أو المعلم أو الموظف أو ربما مُقدم الطلب نفسه) حتى تشعر بالارتياح من أن المعلومات التي تقوم بتسجيلها تعكس السلوك الصحيح لمُقدم الطلب في المواقف العادية.

ماذا لو تُرك عنصر من العناصر فارغًا؟

لا يمكن تسجيل الاختبار إذا تُرك عنصر من العناصر فارغًا. قم بتحديد إجابة واحدة لكل عنصر سلوك تكييفي في كل مجال من المجالات الأربعة (77 عنصرًا).

ماذا لو لم أعرف شيئًا عن أداء الشخص بشأن عنصر معين؟

إذا لم تسنح لك فرصة ملاحظة مُقدم الطلب وهو يقوم بتنفيذ المهمة، أو إذا لم تتح الفرصة لمُقدم الطلب أو لم يتحمل مسؤولية تنفيذ المهمة، فاسأل شخصًا آخر لاحظ أدائه، أو قم بتقدير ما إذا كان مُقدم الطلب استطاع تنفيذ المهمة الآن وإلى أي مدى قام بتنفيذها بدون مساعدة أو تدريب إضافي. اعتمد في تقديرك على المعلومات أو ملاحظة أداء الشخص في المهام المشابهة أو ذات الصلة.

ماذا عن المرض أو الإصابة المؤقتة التي أثرت على السلوك؟

بوجه عام، قم بتصنيف متوسط أداء مُقدم الطلب أثناء الشهر الأخير. ولكي يكون الاختبار موثوقًا به، يجب أن يقيس السلوك المتغير في نقطة زمنية معينة. وإذا أمكن، قم بتأخير التقييم حتى تستقر حالة الشخص المريض مرضًا شديدًا.

ماذا عن الأشخاص الذين يعانون من مرض عقلي، الذين قد يتغير أداؤهم في الدورات أو من وقت لآخر؟

بوجه عام، قم بتصنيف متوسط أداء مُقدم الطلب أثناء الشهر الأخير. ولكي يكون الاختبار موثوقًا به، يجب أن يقيس السلوك المتغير في نقطة زمنية معينة. وإذا أمكن، قم بتأخير التقييم حتى تستقر حالة مُقدم الطلب المريض مرضًا شديدًا.

إذا كان الشهر الأخير غير معتاد بالنسبة للسلوك على مدار السنة، كما قد يكون الحال بالنسبة لبعض مشاكل الصحة العقلية التي هي حاليًا (أو ليست) في حالة هدوء، فقد تكون كثافة الإشراف بحاجة إلى التغيير على مدار السنة لمطابقة السلوك. هذه مسألة سياسية وليست مسألة تقييم. يمكن أن تشمل السياسة الخاصة بكل ولاية أو كل وكالة كلاً من "أسوأ الحالات" و"أفضل الحالات" لـ ICAP، مع إجراءات للتعامل مع إدارة الحالات على مدار السنة.

**ماذا عن الشخص الذي يميل إلى اللواط بالأطفال أو الذي يعتمد إشعال الحرائق أو الشخص الآخر الذي يكون سلوكه التكييفي عاليًا ولكن استقلاله يقتصر على ضرورة الإشراف المستمر؟**

يجب تصنيف السلوك التكييفي لمُقدم الطلب بناءً على قدرته على تنفيذ المهام بشكل مستقل، وليس بناءً على مستوى الإشراف الذي تستلزمه مشكلته السلوكية. فإذا قام مُقدم الطلب هذا بتنفيذ (أو استطاع تنفيذ) مهمة مثل التصرف بشكل لائق في الأماكن العامة مع الأصدقاء، فيجب أن يتلقى نقاط مقابل هذا العنصر حتى على الرغم من أنه يتعارض مع القواعد الخاصة بخروجه في صحبة الأصدقاء. ومثل مُقدمي الطلب هؤلاء يتطلبون مزيدًا من الإشراف أكثر مما يستلزمه سلوكهم التكييفي وحده، وذلك بسبب سلوكهم غير التكييفي. تستخدم بعض الولايات سؤالاً تكميليًا بالإضافة إلى نقاط ICAP لوصف مستوى الإشراف لهذه الظروف الخاصة. مرة أخرى، هذه مسألة سياسية وليست مسألة تقييم.